

## EL MODELO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA

Un modelo pedagógico es una forma particular de sistematizar los parámetros, concepciones y acciones pedagógicas en una época o tendencia determinada, con el fin de organizar el proceso enseñanza - aprendizaje, para hacerlo más efectivo.

Un modelo pedagógico, en general, debe responder a cinco preguntas fundamentales ( Flórez, R; 1.994):

- Qué tipo de ser humano interesa formar ( metas de formación)
- Cómo y con qué estrategias técnico metodológicas ( métodos)
- A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación ( desarrollo cognitivo)
- A través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias ( contenidos)
- Y, quien predomina o dirige el proceso, si el docente o el estudiante ( relación pedagógica docente – estudiante – contenidos).

El modelo pedagógico adoptado por el programa de especialización en Estomatología y Cirugía Oral de la Universidad de Cartagena, responde estas preguntas teniendo en cuenta las características particulares y la filosofía del programa, las tendencias del ejercicio profesional, el estado de la formación en el área de Estomatología y Cirugía Oral, y las actuales exigencias de la educación en el mundo y en el país estas últimas promulgadas a través de Leyes, decretos y resoluciones y modernas tendencias pedagógicas. En él se sigue la tendencia actual de incorporar los elementos de las principales tendencias pedagógicas contemporáneas ( conductistas, desarrollistas, socialistas), de otras derivadas de éstas (constructivista, activa e integrada) y de la misma tradicionalista, que mostraron contribuir positivamente a una formación adecuada, no de forma acumulativa sino sinérgica e integradora, más acorde con las exigencias actuales de educación.

Sin embargo, puede decirse que nuestro modelo enfatiza en el constructivismo, empero, está en la labor del docente combinar en forma efectiva y eficiente lo más importante de cada perspectiva pedagógica de tal manera que pueda alcanzar el fin que se plantea como lo es una actividad enseñanza – aprendizaje que apunte hacia la formación activa e integral del especialista.

EL modelo Pedagógico para el programa de Estomatología y Cirugía Oral de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena, tiene las siguientes características:

- Desarrollo de teoría y práctica de manera simultánea.
- Establece una relación horizontal entre docente y discente en manejo del conocimiento.
- Facilita la participación colectiva.
- Estimula la capacidad crítica del estudiante.
- Despierta la curiosidad como generadora de actitudes.
- Facilita el aprendizaje.
- Fomenta la responsabilidad y la toma de decisiones.
- Utiliza siempre que sea posible situaciones reales para contribuir a solucionar problemas reales, mas no supuestos.
- Orienta al estudiante hacia la construcción de proyectos que se edifican sobre problemas sociales o clínicos específicos, interactuando con la comunidad y con los docentes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el Modelo Pedagógico del Programa de Estomatología y Cirugía Oral no sigue un lineamiento específico, sino que integra los aspectos mas significativos de diversos modelos, observemos entonces el siguiente esquema ecléctico basado en el esquema presentado por Javier Panqueva Tarazona, en 1998:

<b>EL AULA</b>	Espacios donde se facilita el desarrollo de competencia, habilidades, transferencia de conocimiento, toma de decisiones para solución de problemas.
<b>EL DOCENTE</b>	De acuerdo con la actividad académica que se realice el docente puede establecer una relación horizontal o vertical con el discente en el manejo del conocimiento. Facilita la participación colectiva. Estimula la capacidad crítica del estudiante. Despierta la curiosidad como generadora de actitudes. Facilita el aprendizaje. Fomenta la responsabilidad y la toma de decisiones.
<b>EL ESTUDIANTE</b>	Actor principal en la construcción de conocimientos nuevos para él. El estudiante "Aprende haciendo", es decir, dar la prioridad a la acción, a la adquisición de habilidades y destrezas, a la experimentación, al trabajo en laboratorios, el estudiante en contacto directo con los objetos (manipulación).
<b>OBJETIVOS</b>	Brindar al estudiante, los elementos para nombrar, hablar, manejar, e interpretar el mundo teniendo en cuenta las estructuras correspondientes a su desarrollo; dotando de saberes, preparándolo para la vida, la toma de decisiones en su ejercicio profesional y propiciando el desarrollo integral especialmente su capacidad de pensar.
<b>CONTENIDOS</b>	<p>Los propios del saber profesional, valores, principios y fundamentos del mundo de la vida.</p> <p>Contenidos Científico-técnico, polifacético y politécnico.</p> <p>Experiencias que faciliten acceso a estructuras superiores de desarrollo. El estudiante es enfrentado al paciente con una base práctica y teórica.</p>

<b>SECUENCIA</b>	El Docente como facilitador busca la organización del proceso en torno a la praxis, facilita la participación colectiva, estimulando la capacidad crítica del estudiante, despertando la curiosidad como generadora de actitudes.
<b>METODO</b>	Desarrollo de teoría y practica en forma simultánea, utilizando situaciones reales para dar soluciones a problemas reales. En la teoría se plantean charlas magistrales, clubes de revista, entre otros, utilizando herramientas pedagógicas como mapas conceptuales o mentefactos. En la parte clínica además de la resolución de problemas, se llevan a cabo círculo de demostración y actividades basadas en el método de decir, mostrar y hacer.
<b>RECURSOS</b>	Espacios y ambiente propicios para la apropiación del saber, el Docente lo acompaña a descubrir por sí mismo el conocimiento, con herramientas educativas y tecnología acorde.
<b>EVALUACION</b>	Se evalúan la asimilación y acomodación de la información, necesaria para su formación integral, que le permita ser propositivo y cambiante o modificador de él y su entorno, como ser activo en la sociedad. El modelo evaluativo no se da en el nivel de actuaciones específicas, ni en el nivel de resultados (rendimiento) sino en el nivel de competencias, disposiciones y actitudes cognoscitivas, sociales, interpretativas, propositivas y críticas que regulan tales actuaciones.